

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ**

**ТАТАРСТАН**

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО КОМИТЕТА**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КАЗАНЬ**

**МБОУ «Гимназия №3»**

**РАССМОТРЕНО**

**Руководитель ШМО учителей родного  
языка и литературы**

\_\_\_\_\_ Шамсевалиева Ч.Ф.

Протокол № 1 от «25» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор**

\_\_\_\_\_ Морозов А.Ю.

Приказ № 179 от «25» августа  
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 766778)



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат: 00A50EA9FFCD964176365574986237CC19  
Владелец: Морозов Александр Юрьевич  
Действителен с 23.09.2022 до 17.12.2023

**учебного предмета «Родной (татарский) язык»**

для обучающихся 1 - 4 классов

**г. Казань 2023**

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (татарский) язык».

1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (татарский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно - программа по родному (татарскому) языку, родной (татарский) язык, татарский язык) разработана для обучающихся, слабо владеющих родным (татарским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку.

2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (татарского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

4. Планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

5. Пояснительная записка.

5.1. Программа по родному (татарскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

5.2. Выступая как родной, татарский язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Татарский язык является средством приобщения к

духовному богатству культуры и литературы народа, одним из каналов социализации личности. Будучи основой развития мышления, предмет «Родной (татарский) язык» неразрывно связан и с другими школьными предметами, особенно - с предметом «Литературное чтение на родном (татарском) языке».

5.3. В результате изучения курса родного (татарского) языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать и использовать татарский язык как средство общения, познания мира и усвоения культуры татарского народа.

5.4. У обучающегося последовательно формируются эмоционально-ценностное отношение к родному языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться в разных ситуациях общения, правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты. Через воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку у обучающегося закладываются основы гражданской культуры личности.

5.5. В содержании программы по родному (татарскому) языку выделяются следующие содержательные линии: обучение грамоте, систематический курс и развитие речи.

5.6. Изучение родного (татарского) языка направлено на достижение следующих целей:

развитие элементарной коммуникативной компетенции обучающихся на доступном уровне в основных видах речевой деятельности: слушание, говорение, чтение и письмо;

воспитание и развитие личности, уважающей языковое наследие многонационального народа Российской Федерации.

5.7. Достижение поставленных целей реализации программы по родному (татарскому) языку предусматривает решение следующих задач:

развитие у обучающихся патриотических чувств по отношению к татарскому языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к родному языку;

развитие у обучающихся диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способности к творческой деятельности на татарском языке;

формирование первоначальных знаний о системе и структуре родного (татарского) языка: фонетике, орфоэпии, графике, орфографии, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе;

формирование навыков культуры речи в зависимости от ситуации общения; умений составлять несложные письменные тексты-описания, тексты-повествования и рассуждения.

5.8. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (татарского) языка, - 250 часов: в 1 классе - 46 часов (1 час в неделю), во 2 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе - 68 часов (2 часа в неделю).

#### 6. Содержание обучения в 1 классе.

6.1. Начальным этапом изучения родного (татарского) языка в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте». На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 46 часов (2 часа в неделю: 1 час учебного предмета «Родной (татарский) язык» и 1 час учебного предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке»). Продолжительность «Обучения грамоте» зависит от уровня подготовки обучающихся и может составлять до 23 учебных недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться до 10 недель.

##### 6.1.1. Развитие речи.

Понимание на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале и при самостоятельном чтении вслух.

Чтение по слогам слов и предложений. Участие в диалоге.

### 6.1.2. Фонетика.

Буквы и звуки татарского алфавита (дополнительные 6 букв в татарском алфавите). Определение количества и последовательности звуков в слове. Различение гласных и согласных звуков, гласных - твёрдых и мягких, согласных - звонких и глухих, парных и непарных. Произношение и умение различать на слух специфичных гласных звуков татарского языка. Деление слов на слоги. Определение количества слогов. Слоγο-звуковой разбор слова.

### 6.1.3. Графика.

Различение звуков и букв: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Выработка связного и ритмичного написания букв. Правильное расположение букв и слов на строке. Основные элементы соединения букв в слове.

Татарский алфавит.

### 6.1.4. Чтение.

Правила гигиены чтения. Правильное, осознанное, достаточно беглое и выразительное чтение текстов на татарском языке про себя и вслух. Выбор интонации, соответствующей строению предложений, а также тона, темпа, громкости, посредством которых обучающийся выражает понимание смысла читаемого.

### 6.1.5. Письмо.

Правила гигиены письма. Записывание без искажений прописных букв в начале предложения и в именах собственных. Записывание предложений после предварительного слоγο-звукового разбора каждого слова. Записывание слов и предложений по памяти.

### 6.1.6. Орфография и пунктуация.

Прописные и строчные буквы. Знаки препинания в конце предложения.

## 6.2. Систематический курс.

### 6.2.1. Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения. Распознавание устной и письменной речи.

#### 6.2.2. Фонетика.

Гласные и согласные звуки татарского языка. Твёрдые и мягкие гласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Специфичные звуки татарского языка [ə], [ø], [ʏ], [w], [ɸ], [k], [ʒ], [ɳ], [h]. Звуковое значение букв е, ю, я.

Слог. Количество слогов в слове.

Ударение.

Татарский алфавит: правильное название букв, их последовательность.

#### 6.2.3. Графика.

Звук и буква. Различение звуков и букв. Правильное употребление при письме букв, обозначающие специфичные звуки татарского языка.

#### 6.2.4. Орфоэпия.

Правильное произношение специфичных гласных звуков татарского языка [ə], [ø], [ʏ].

Правильное произношение специфичных согласных звуков татарского языка [w], [ɸ], [k], [ʒ], [ɳ], [h].

#### 6.2.5. Лексика.

Слово как единица языка. Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

#### 6.2.6. Морфология.

Умение различать слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»).

#### 6.2.7. Синтаксис.

Слово, предложение и текст.

#### 6.2.8. Орфография и пунктуация.

Правильное оформление предложения на письме, выбор знака конца предложения. Использование прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных).

Применение изученных правил правописания: отдельное написание слов в предложении, перенос слов на следующую строку, перенос слов с буквами  
Ь И Ъ  
по слогам.

Присоединение к слову твёрдого или мягкого варианта аффиксов.

### 6.3. Развитие речи.

Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписей).

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий.

## 7. Содержание обучения во 2 классе.

### 7.1. Систематический курс.

#### 7.1.1. Фонетика, орфоэпия, графика.

Различение звуков и букв. Система гласных звуков татарского языка: специфичные гласные звуки. Согласные звуки в татарском языке: специфичные согласные звуки [w], [ʁ], [к], [ж], [ң], [h]. Краткая характеристика гласных и согласных звуков: гласный - согласный; гласный - твёрдый - мягкий; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Татарский алфавит. Правописание букв татарского алфавита.

Соблюдение правильного ударения в словах.

Записывание слов в алфавитном порядке. Применение изученных правил правописания.

#### 7.1.2. Лексика.

Слово, лексическое значение слова.

Синонимы. Антонимы.

7.1.3. Состав слова (морфемика).

Присоединение аффиксов к существительным.

7.1.4. Морфология.

Самостоятельные части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы «кем?» («кто?»), «нәрсә?» («что?»), употребление в речи. Имена собственные и нарицательные. Категория числа существительных.

Имя прилагательное: общее значение, вопрос «нинди?» («какой?»), употребление в речи.

Глагол: общее значение, вопрос «нишли?» («что делает?»), употребление в речи, грамматические признаки - время, лицо, число. Настоящее время глагола изъявительного наклонения.

7.1.5. Синтаксис.

Слово и предложение. Составление предложения из заданных форм слов.

Виды предложений по цели высказывания.

7.1.6. Орфография и пунктуация.

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных. Оформление предложения на письме, выбирая необходимые знаки препинания на конце предложения. Перенос слов со строки на строку.

7.2. Развитие речи.

Работа с текстом: выразительное чтение текста вслух, с соблюдением правильной интонации. Составление предложений для решения определенной речевой задачи. Составление текста-описания по картине. Работа с аудиотекстом.

8. Содержание обучения в 3 классе.

8.1. Систематический курс.

8.1.1. Фонетика, орфоэпия, графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Использование алфавита



при работе со словарями, справочниками. Определение количества слогов в слове. Выделение в слове ударного слога.

#### 8.1.2. Лексика.

Особенности слова как единицы лексического уровня языка. Наблюдение за употреблением синонимов, антонимов и омонимов в речи.

Различение однозначных и многозначных слов, прямого и переносного значения слова.

#### 8.1.3. Состав слова (морфемика).

Выделение корня слова (простые случаи). Образование новых слов при помощи аффиксов.

#### 8.1.4. Морфология.

Имя существительное. Определение грамматических признаков имён существительных (число, падеж). Склонение имён существительных по падежам.

Местоимения. Личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа.

Глагол. Грамматические признаки глагола настоящего времени изъявительного наклонения. Спряжение глаголов настоящего времени.

Имя прилагательное. Общее значение. Употребление в речи.

#### 8.1.5. Синтаксис.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Порядок слов в предложении.

#### 8.1.6. Орфография и пунктуация.

Нахождение и исправление орфографических и пунктуационных ошибок на изученные правила.

### 8.2. Развитие речи.

Составление небольшого устного рассказа.

Понимание содержащуюся в прочитанном тексте информацию. Выражение собственного мнения, аргументируя его с учётом ситуации общения.

Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.

9. Содержание обучения в 4 классе.

9.1. Систематический курс.

9.1.1. Фонетика, орфоэпия, графика.

Специфичные звуки татарского языка: [w], [ɸ], [к], [ж], [ң], [h], [ə], [ɵ], [γ]. Закон сингармонизма в татарском языке.

9.1.2. Орфоэпия.

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков. Ударение в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка.

9.1.3. Лексика.

Собственно татарские слова и заимствования в татарском языке.

Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.

9.1.4. Состав слова (морфемика).

Морфемный состав слова.

Корень слова и аффиксы. Словообразующие и формообразующие аффиксы.

9.1.5. Морфология.

Устанавливание принадлежности слова к определенной части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков.

Имя существительное. Повторение грамматических категорий имён существительных (число, падеж).

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи имён прилагательных. Степени сравнения прилагательных.

Местоимение. Личные местоимения (повторение).

Указательные и вопросительные местоимения.

Числительное. Определение значения и употребления в речи числительных.

Количественные и порядковые числительные.

Глагол. Форма повелительного наклонения глагола.

Определение категории времени глагола изъявительного наклонения: настоящее, прошедшее и будущее.

Отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего определённого и будущего определённого времени. Спряжение глаголов в настоящем (повторение), прошедшем и будущем временах.

9.1.6. Синтаксис.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое (повторение). Второстепенные члены предложения (ознакомление).

9.1.7. Орфография и пунктуация.

Повторение правил правописания, изученных в 1-3 классах.

9.2. Развитие речи.

Соблюдение норм татарского литературного языка в собственной речи и оценивание соблюдения этих норм в речи собеседников.

Составление диалогической и монологической речи с соблюдением орфоэпических и интонационных норм татарского языка.

Составление небольшого описания предмета, картинки, персонажа. Владение техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного, интерпретации и преобразования текстов.

10. Планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку на уровне начального общего образования.

10.1. В результате изучения родного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (татарского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (татарского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения; соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

б) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе родного (татарского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (татарского) языка).

10.2. В результате изучения родного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (татарского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;  
определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;  
находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;  
выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;  
устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

10.2.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

10.2.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

10.2.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

10.2.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

10.2.7. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

10.3. Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи;

рассказывать о себе, друзьях;

соблюдать орфоэпические и интонационные нормы татарского языка в устной и письменной речи;



читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося;

владеть начертанием письменных прописных и строчных букв;

правильно списывать слова и предложения;

писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм;

вырабатывать связное и ритмичное написание букв;

писать под диктовку слова, тексты объёмом не более 8 слов;

распознавать устную и письменную речь;

различать слово, предложение и текст;

применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении;

писать без искажений прописные буквы в начале предложения и в именах собственных;

правильно оформлять предложение на письме, выбирать знак конца предложения;

выделять в слове ударение;

произносить и различать на слух гласные звуки татарского языка;

различать гласные и согласные звуки; гласные - твёрдые и мягкие; согласные - звонкие и глухие;

определять количество и последовательность звуков в слове;

различать звуки и буквы: буква как знак звука;

определять количество слогов;

переносить слова на другую строку;

правильно читать специфичные гласные звуки татарского языка [ə], [e], [y];

правильно читать специфичные согласные звуки татарского языка [w], [f], [k], [j], [n], [h];

правильно употреблять при письме буквы, обозначающие специфичные звуки татарского языка;

определять функции букв е, ё, ю, я;  
правильно называть буквы татарского алфавита, их последовательность;  
использовать алфавит для упорядочения списка слов;  
правильно присоединять к слову твёрдый или мягкий вариант аффиксов;  
различать слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»);  
находить в предложении слова, отвечающие на вопрос «нишли?» («что делает?»);  
вести диалог, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы;  
воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале;  
владеть техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного текста.

10.4. Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

составлять небольшое описание картины;  
рассказывать о друзьях, любимых животных, каникулах;  
понимать на слух речь учителя и одноклассников;  
находить в тексте нужную информацию;  
выразительно читать текст вслух, соблюдая правильную интонацию;  
правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объёмом не более 10 слов;  
писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 12 слов с учётом изученных правил правописания;  
применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации;  
находить в тексте слова с заданным звуком;

использовать различные словари татарского языка;  
определять лексическое значение слова с помощью словаря;  
выявлять в тексте случаи употребления элементарных синонимов и антонимов;

распознавать самостоятельные части речи;  
выделять среди имён существительных собственные и нарицательные;  
определять число имён существительных;  
различать имена существительные по вопросам «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»);

распознавать имена прилагательные, определять их роль в речи;  
наблюдать за употреблением имён прилагательных в текстах;  
различать глаголы среди других слов и в тексте;  
распознавать глаголы настоящего времени изъявительного наклонения;  
строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения);

соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;

анализировать уместность использования средств устного общения в разных ситуациях, во время монолога и диалога.

10.5. Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

строить устное диалогическое и монологическое высказывание;  
разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;  
читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;

кратко излагать содержание прочитанного (услышанного) текста, выражать своё отношение к прочитанному (услышанному), используя речевые средства родного языка;

устанавливать последовательность событий в тексте;

правильно списывать слова, предложения, текст объёмом не более 15 слов;

писать под диктовку текст объёмом не более 15 слов с учётом изученных правил правописания;

понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;

использовать на письме разделительный ь и ы знаки;

выделять в слове ударный слог;

выделять корень слова (простые случаи);

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;

понимать особенности слова как единицы лексического уровня языка;

наблюдать за употреблением синонимов, антонимов и омонимов в речи;

подбирать синонимы к словам разных частей речи;

различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова;

определять слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

определять грамматические признаки имён существительных (число, падеж);

наблюдать за личными местоимениями; использовать личные местоимения для устранения повторов в тексте;

выявлять имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу;

наблюдать за ролью имён прилагательных в тексте-описании;

наблюдать за особенностями глагола как части речи;

определять спряжение глаголов настоящего времени изъявительного наклонения;

находить главные члены предложения - подлежащее и сказуемое;

писать сочинение по картине, используя выразительные средства языка;

соблюдать нормы татарского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников.

10.6. Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

читать про себя небольшие тексты и полностью понимать их содержание;

самостоятельно создавать небольшие устные и письменные тексты;

определять значение незнакомых слов по контексту;

правильно списывать текст объёмом не более 20 слов;

писать изложения и тексты под диктовку объёмом не более 20 слов с учётом изученных правил правописания;

применять в речи закон сингармонизма;

проводить фонетический анализ слова;

определять словарный состав татарского языка с точки зрения его происхождения;

распознавать русские заимствования в татарском языке;

определять порядок присоединения аффиксов в татарском языке;

различать словообразующие и формообразующие аффиксы;

образовывать новые слова при помощи аффиксов;

устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

образовывать степени сравнения прилагательных;

использовать в речи личные местоимения;

использовать в речи вопросительные и указательные местоимения «кем» («кто»), «нәрсә» («что»), «кайда» («где»), «күпме» («сколько»), «бу» («это»), «теге» («тот»);

определять значение и употребление в речи порядковых и количественных числительных;

- распознавать форму повелительного наклонения глагола;
- определять категорию времени глагола изъявительного наклонения: настоящее, прошедшее и будущее;
- образовывать отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени;
- владеть техникой выступления с небольшими сообщениями перед знакомой аудиторией;
- выражать собственное мнение, аргументируя его с учётом ситуации общения;
- понимать цель письменного пересказа текста;
- представлять на татарском языке свою страну и культуру.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	К.р	П.р.	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Обучение грамоте</b>					
1.	Развитие речи.	6	0	0	<a href="http://www.бала.рф/">http://www.бала.рф/</a> <a href="http://www.tatarschool.ru/">http://www.tatarschool.ru/</a>
2.	Фонетика.	5	0	0	<a href="http://www.бала.рф/">http://www.бала.рф/</a> <a href="http://www.tatarschool.ru/">http://www.tatarschool.ru/</a>
3.	Графика	5	0	0	<a href="http://www.бала.рф/">http://www.бала.рф/</a> <a href="http://www.tatarschool.ru/">http://www.tatarschool.ru/</a>
4.	Чтение	5	0	0	<a href="http://www.бала.рф/">http://www.бала.рф/</a> <a href="http://www.tatarschool.ru/">http://www.tatarschool.ru/</a>
5.	Письмо	5	0	0	<a href="http://www.бала.рф/">http://www.бала.рф/</a> <a href="http://www.tatarschool.ru/">http://www.tatarschool.ru/</a>
6.	Орфография и пунктуация.	5	0	0	<a href="http://www.бала.рф/">http://www.бала.рф/</a> <a href="http://www.tatarschool.ru/">http://www.tatarschool.ru/</a>
7.	Развитие речи.	6	0	0	<a href="http://www.бала.рф/">http://www.бала.рф/</a> <a href="http://www.tatarschool.ru/">http://www.tatarschool.ru/</a>
<b>Итого по разделу</b>		<b>37</b>			
<b>Систематический курс</b>					
1.	Общие сведения о языке	1	0	0	<a href="http://www.бала.рф/">http://www.бала.рф/</a> <a href="http://www.tatarschool.ru/">http://www.tatarschool.ru/</a>
2.	Фонетика	1	0	0	<a href="http://www.бала.рф/">http://www.бала.рф/</a> <a href="http://www.tatarschool.ru/">http://www.tatarschool.ru/</a>
3.	Графика	1	0	0	<a href="http://www.бала.рф/">http://www.бала.рф/</a> <a href="http://www.tatarschool.ru/">http://www.tatarschool.ru/</a>

4.	Орфоэпия	1	0	0	<a href="http://www.бала.рф/">http://www.бала.рф/</a> <a href="http://www.tatarschool.ru/">http://www.tatarschool.ru/</a>
5.	Лексика	1	0	0	<a href="http://www.бала.рф/">http://www.бала.рф/</a> <a href="http://www.tatarschool.ru/">http://www.tatarschool.ru/</a>
6.	Морфология	1	0	0	<a href="http://www.бала.рф/">http://www.бала.рф/</a> <a href="http://www.tatarschool.ru/">http://www.tatarschool.ru/</a>
7.	Синтаксис	1	0	0	<a href="http://www.бала.рф/">http://www.бала.рф/</a> <a href="http://www.tatarschool.ru/">http://www.tatarschool.ru/</a>
8.	Орфография и пунктуация	1	0	0	<a href="http://www.бала.рф/">http://www.бала.рф/</a> <a href="http://www.tatarschool.ru/">http://www.tatarschool.ru/</a>
Развитие речи		2	0	0	<a href="http://www.бала.рф/">http://www.бала.рф/</a> <a href="http://www.tatarschool.ru/">http://www.tatarschool.ru/</a>
Итого по разделу		10	0	0	
Резервное время		3			
Общее количество по программе		50			

## 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	К.р	П.р.	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Систематический курс.</b>					
1.	Фонетика, орфоэпия, графика.	10	0	0	<a href="http://www.бала.рф/">http://www.бала.рф/</a> <a href="http://www.tatarschool.ru/">http://www.tatarschool.ru/</a>
2.	Лексика.	10	0	0	<a href="http://www.бала.рф/">http://www.бала.рф/</a> <a href="http://www.tatarschool.ru/">http://www.tatarschool.ru/</a>
3.	Состав слова (морфемика).	8	0	0	<a href="http://www.бала.рф/">http://www.бала.рф/</a> <a href="http://www.tatarschool.ru/">http://www.tatarschool.ru/</a>
4.	Морфология.	10	0	0	<a href="http://www.бала.рф/">http://www.бала.рф/</a> <a href="http://www.tatarschool.ru/">http://www.tatarschool.ru/</a>
5.	Синтаксис.	8	0	0	<a href="http://www.бала.рф/">http://www.бала.рф/</a> <a href="http://www.tatarschool.ru/">http://www.tatarschool.ru/</a>
6.	Орфография и пунктуация.	8	0	0	<a href="http://www.бала.рф/">http://www.бала.рф/</a> <a href="http://www.tatarschool.ru/">http://www.tatarschool.ru/</a>
7.	Развитие речи.	9	0	0	<a href="http://www.бала.рф/">http://www.бала.рф/</a> <a href="http://www.tatarschool.ru/">http://www.tatarschool.ru/</a>
Резервное время		5			
Общее количество по программе		68			

## 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	К.р	П.р.	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Систематический курс.</b>					

1.	Фонетика, орфоэпия, графика.	10	0	0	<a href="http://www.бала.рф/">http://www.бала.рф/</a> <a href="http://www.tatarschool.ru/">http://www.tatarschool.ru/</a>
2.	Лексика.	10	0	0	<a href="http://www.бала.рф/">http://www.бала.рф/</a> <a href="http://www.tatarschool.ru/">http://www.tatarschool.ru/</a>
3.	Состав слова (морфемика).	8	0	0	<a href="http://www.бала.рф/">http://www.бала.рф/</a> <a href="http://www.tatarschool.ru/">http://www.tatarschool.ru/</a>
4.	Морфология.	10	0	0	<a href="http://www.бала.рф/">http://www.бала.рф/</a> <a href="http://www.tatarschool.ru/">http://www.tatarschool.ru/</a>
5.	Синтаксис.	8	0	0	<a href="http://www.бала.рф/">http://www.бала.рф/</a> <a href="http://www.tatarschool.ru/">http://www.tatarschool.ru/</a>
6.	Орфография и пунктуация.	8	0	0	<a href="http://www.бала.рф/">http://www.бала.рф/</a> <a href="http://www.tatarschool.ru/">http://www.tatarschool.ru/</a>
7.	Развитие речи.	9	0	0	<a href="http://www.бала.рф/">http://www.бала.рф/</a> <a href="http://www.tatarschool.ru/">http://www.tatarschool.ru/</a>
<b>Резервное время</b>		<b>5</b>			
<b>Общее количество по программе</b>		<b>68</b>			

#### 4 КЛАСС


№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	К.р	П.р.	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Систематический курс.</b>					
1.	Фонетика, орфоэпия, графика.	10	0	0	<a href="http://www.бала.рф/">http://www.бала.рф/</a> <a href="http://www.tatarschool.ru/">http://www.tatarschool.ru/</a>
2.	Лексика.	10	0	0	<a href="http://www.бала.рф/">http://www.бала.рф/</a> <a href="http://www.tatarschool.ru/">http://www.tatarschool.ru/</a>
3.	Состав слова (морфемика).	8	0	0	<a href="http://www.бала.рф/">http://www.бала.рф/</a> <a href="http://www.tatarschool.ru/">http://www.tatarschool.ru/</a>
4.	Морфология.	10	0	0	<a href="http://www.бала.рф/">http://www.бала.рф/</a> <a href="http://www.tatarschool.ru/">http://www.tatarschool.ru/</a>
5.	Синтаксис.	8	0	0	<a href="http://www.бала.рф/">http://www.бала.рф/</a> <a href="http://www.tatarschool.ru/">http://www.tatarschool.ru/</a>
6.	Орфография и пунктуация.	8	0	0	<a href="http://www.бала.рф/">http://www.бала.рф/</a> <a href="http://www.tatarschool.ru/">http://www.tatarschool.ru/</a>
7.	Развитие речи.	9	0	0	<a href="http://www.бала.рф/">http://www.бала.рф/</a> <a href="http://www.tatarschool.ru/">http://www.tatarschool.ru/</a>
<b>Резервное время</b>		<b>5</b>			
<b>Общее количество по программе</b>		<b>68</b>			



Лист согласования к документу № 88 от 06.10.2023  
Инициатор согласования: Морозов А.Ю. Директор  
Согласование инициировано: 06.10.2023 12:47

**Лист согласования**

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Морозов А.Ю.		 Подписано 06.10.2023 - 12:47	-